



# Наш взгляд

№ 5 (85) апрель 2009 г.  
спецвыпуск

Газета выпускается с 1998 года

**9 апреля 2009 года в Омском педагогическом колледже № 4 прошел ДЕНЬ НАУКИ «МОЛОДЕЖЬ, НАУКА, ТВОРЧЕСТВО». О работе форума беседу с Н.В. Агафоновой, заместителем директора по НМР, провели В. Нагаева, 31 ДО, А. Жумабаева, 401 СД, члены СНО.**



**В. Наталья Владимировна, какова цель организации и проведения Дня науки?**

- Приоритетным является обмен опытом исследовательской деятельности студентов колледжа и учащихся общеобразовательных школ, обмен достижениями, открытиями, идеями.

Свои работы на конференцию представили 20 учащихся из школ города Омска и Омской области, 42 студента колледжа, 10 педагогов образовательных учреждений разного вида. Каждое из исследований достойно внимания и вызывает интерес.

**В. В чем Вы видите актуальность проведения научно-практических конференций?**

- Качество подготовки выпускников педагогического колледжа не может определяться лишь знаниями. Они тот потенциал, который молодой специалист должен научиться реализовывать в практической деятельности. Подготовка современного педагога предполагает обязательное сочетание фундаментальности профессиональных базовых знаний с инновационностью мышления и практикоориентированным, исследовательским подходом к разрешению конкретных образовательных проблем.

**В. Какие принципы отбора материала были определяющими?**

- Одним из важных критериев являлась актуальность темы. Причиной тому - динамичное развитие общества, высокие требования к специалисту. Следующий критерий – научная грамотность в сочетании с творческим подходом к исследованию. Для полноты представления работы необходимы конкретные показатели результативности осуществляемого на практике

**В. На развитие каких компетенций направлено проведение Дня науки?**

- Участие в конференции данного уровня способствует развитию таких компетенций, как учебно-познавательные, ценностно-смысловые, компетенции личностного самосовершенствования, исследовательские компетенции, предполагающие совершенствование процесса подбора информации, его структуризации, выделение основной идеи и т. д.

**В. Предложите свое оригинальное определение Дня науки в ОПК № 4**

- День науки в ОПК № 4 – праздник молодых, ищущих сердец.

**В. Что Вы посоветуете будущим участникам подобных мероприятий?**

- Могу предложить следующую формулу: «мечта→цель + план действий + знания и действия = успех». Знания – это сила. И от того, как ты им воспользуешься, зависит твоё будущее!

День науки  
с. 2

Организация  
исследовательской  
деятельности  
с. 3

Советы  
психолога  
с. 4

# День науки

На Дне науки были представлены исследовательские работы, которые отличались разнообразием тем, обоснованностью, практикоориентированностью, высоким уровнем культуры передачи информации. В форуме приняли участие учащиеся 9-11 классов школ г. Омска и области.



Старшеклассники «Гимназии № 9» и «Лицея № 143» были активны в секции № 5

"Человек в современной социокультурной среде", ученики «Таврической СОШ №1» в секции № 6 "Изучение истории Отечества как фактор формирования активной гражданской позиции".



Впервые свои работы представили юные исследователи: К. Демин, ученик 2<sup>3</sup> класса МОУ «Гимназии №140», тема «Рисуем мультфильмы с компьютером»; А. Фокина, ученица 5<sup>А</sup> класса МОУ «Лицей № 25», подготовившая выступление на тему «Сталактиты и сталагмиты».



Наибольшую активность проявили студенты 3, 4 курсов БОУ ОПК №4, принявшие участие практически в каждой секции. Были рассмотрены интересные и малоизученные темы, касающиеся выявления гендерных различий, развития психических процессов посредством логосказок, нетрадиционных техник рисования и др.

Опыт педагогической работы делились учителя, педагоги-психологи, воспитатели образовательных учреждений. Основной акцент уделялся работе в соответствии с новыми технологиями, подходами в образовании и воспитании. Зырянкина Н.В., воспитатель МДОУ «Детский сад № 378», раскрыла тему "Роль экспериментальной деятельности в познавательном развитии дошкольника", обосновав, доказав, представив результаты собственной деятельности.

Исследовательская деятельность способствует повышению профессиональной компетентности и конкурентоспособности выпускника.

**О. Николаева, 31 ДО, член СНО**

## Глазами исследователя...



перспективный план.

Я уверена, что человек со многим может справиться, если сам этого захочет. Никогда не поздно узнать о профессии что-то новое, вычислить свои собственные возможности,

День науки – это одно из самых ярких событий года в колледже.

Все участники уделили должное внимание подготовке теоретической, эмпирической частям исследовательской работы, разработали

определить свой внутренний творческий потенциал.

Для меня участие в Дне науки - это своего рода закалка характера, которая в дальнейшем позволит занимать жизненную активную позицию.



По окончании выступлений участникам были вручены сертификаты и дипломы Дня науки, которые будут помещены в портфолио студента. Лучшие авторы исследовательских работ были рекомендованы для участия в областной конференции.

Хочу пожелать им успехов и хороших результатов!

**О. Кистнер, 31 ДО**

## **Организация исследовательской деятельности студентов колледжа как средство становления профессиональной компетентности будущих студентов**



В современной системе подготовки будущих педагогов компетентности отводится одна из ведущих ролей в обеспечении успешной деятельности человека. Эти задачи реализуются через становление исследовательской деятельности студентов колледжа в рамках компетентного подхода.

Этап первый (2 курс) – в процессе профессиональной практики студенты осуществляют проектную деятельность. Практикоориентированная направленность проектов оправдывает себя в применении результатов исследований в собственной профессиональной деятельности будущих педагогов.

Этап второй (3 курс) – написание курсовой работы. На этом этапе студентам предоставляется возможность

осознать свою значимость, свою принадлежность к большой науке: теоретически обосновать и проверить факты гипотетического предположения, спланировать коррекционно–развивающую работу по проблеме исследования.

Этап третий (4 курс) – выполнение выпускной квалификационной работы в полной мере вовлекает студентов в мир доказательств и опровержений гипотез, подбор методов и средств педагогического эксперимента, опытно – экспериментальную работу.

Анализ научно – исследовательской деятельности студентов нашего колледжа за последние годы обозначил тенденцию повышения качества данного вида работ. На это указывают и результаты выступлений наших студентов на научно – практических конференциях разного уровня.

**В.В.Демина**, председатель ПЦК преподавателей педагогических дисциплин

### ***Историческая справка***

С 1996 года студенты Омского педагогического колледжа № 4 принимают участие в областных научно – практических конференциях педагогических колледжей и училищ г. Омска и Омской области. За истекшие годы изменилось содержание творческих работ, расширился круг исследуемых проблем, выбор тематики, повысилась практическая значимость работ. Результатом исследовательской деятельности студентов можно считать методические рекомендации для работников образовательных учреждений, внедрение в практику их работы элементов современных педагогических технологий с учетом проводимых исследований. Налицо динамика роста познавательной активности студентов. С каждым годом растет число претендентов на участие в областных студенческих научно – практических конференциях.

**В 2009 году на XIV областной студенческой научно – практической конференции наш колледж будут представлять следующие студенты, дипломанты Дня науки:**

*Коханенкова Ирина, 31 ВД  
Николаева Ольга, 31 ДО  
Федорова Мария, 301 СД  
Ковалева Лидия, 301 КП  
Лешина Марина, 301 СД  
Михалева Наталья, 301 СД  
Галеева Наиля, 31 ВД*

*Госсен Анна, 401 СД  
Андреева Марина, 401 СД  
Шкрумяк Юлия, 401 СД  
Классен Лидия, 401 КП  
Щепак Яна, 401 СП  
Копылова Юлия, 41 ДО  
Панькив Мария, 41 ВД  
Фурсина Наталья, 401 СД  
Малыгин Игорь, 41 ВД*

## Советы психолога



Очень часто оценка выпускной квалификационной или курсовой работы зависит не только от интересной темы, качества подготовки и проведения исследования, но и от умения грамотно ее представить и защитить. Обратим внимание на перечень тех факторов и аспектов, о которых всегда следует помнить оратору, когда он предстает перед аудиторией. Ему необходимо:

- сделать свой доклад простым, кратким и понятным;
- старательно прорепетировать выступление;
- адаптироваться к ситуации;
- быть энергичным;



- говорить понятно, вслушиваясь в смысл произносимых слов, прислушиваться к себе;
- быть красноречивым. Использовать модуляции и тембр голоса, которые акцентировали бы внимание на сути темы, подчеркивая отдельные ее аспекты;
- поддерживать зрительный контакт, что поможет завоевать доверие у публики;
- быть уравновешенным. Стоять прямо, контролировать свои эмоции и движения. Не сутулиться, не держать локти на трибуне или столе, не поправлять одежду, забыть о нервных подергиваниях рук;
- быть расслабленным, улыбаться;
- не реагировать на внешние раздражители и посторонний шум;
- широко использовать наглядные пособия, если есть потребность включить их в свое выступление. Не злоупотреблять статистикой и цифрами;
- прибегать к примерам и интересным фактам, что поможет подкрепить правоту провозглашаемых идей;
- быть личностью.

**Помните, что менее 20% информации воспринимается на вербальном уровне, остальная информация считывается с ваших жестов, позы, мимики, тембра и темпа речи. Только гармония между этими составляющими будет залогом вашего успеха!**

### Три причины страха, который испытывают выступающие и "противоядия" к ним



**Причина №1: страх неизвестности.**

В силу нашей человеческой природы мы все боимся неизвестного. Именно такой полной неизвестностью для выступающего является аудитория. Он может мучиться вопросами: "Чего они от меня ждут? Не знают ли они о предмете больше, чем я?" Отличительной чертой многих выступающих очень часто является то, что они преувеличивают знания аудитории и принижают свои.

**"Противоядие".** Превратите неизвестное в хорошо знакомое. Постарайтесь заранее выяснить, с кем вам придется иметь дело, соберите всю существующую информацию.

**Причина №2: страх позабыть материал.**

Когда человеку говорят, что ему предстоит выступление перед аудиторией, большинство людей охватывает страх, и их мозг просто отказывается работать. Они могут выйти на аудиторию и замереть, не в силах вспомнить, что они заранее приготовили для выступления. Увы, но такие случаи нередки.

**"Противоядие".** Решением в данной ситуации может стать заранее подготовленный текст выступления. Для ответов на возможные вопросы лучше также заранее подготовить краткие «выжимки» из текста, определения основных понятий, статистический материал, на который в случае растерянности можно опереться.

**Причина №3: страх неожиданных вопросов.**

Есть такие ораторы, которые боятся не самой презентации, поскольку чувствуют себя уверенно, выступая перед аудиторией. Но эти же самые люди искренне боятся перспективы отвечать на возможные вопросы. Больше всего их волнует тот факт, что может оказаться так, что они не знают ответов на некоторые из них. Если вы постараетесь заранее узнать побольше об аудитории, то многие вопросы вам удастся предвосхитить, поскольку вы узнаете, что важно и интересно для этих людей.

**"Противоядие"** здесь достаточно простое: вы должны понимать, что никто и не ожидает, что вы сможете ответить на все до одного вопросы. Никогда не смущайтесь и не говорите: "Я не знаю, что сказать в ответ на этот вопрос". В этом случае лучше сказать, что сейчас вы затрудняетесь ответить, но обязательно найдете ответ.

Советы даны педагогом- психологом колледжа **Н.А. Веряковой**

Ответственные за выпуск: Н.В. Агафонова, В.В. Демина  
Редактор: Г.Ф. Надточий,  
Компьютерная верстка: О.И. Демченко, А. Сафонова, 21 ВД