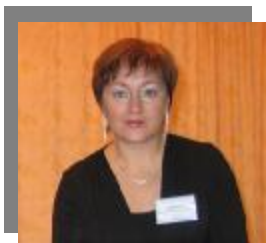




Наш взгляд

ноябрь 2008 г.
№ 3

Педагогический опыт преподавателя – залог профессиональной компетентности выпускника



Система Российского образования на современном этапе развития общества претерпевает существенные изменения, связанные со сменой модели культурно-исторического развития. В соответствии с Концепцией модернизации российского образования основными целями профессионального образования является подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентирующегося в смежных областях деятельности.

В связи с этим возникает необходимость в такой подготовке педагога, которая позволяет сочетать фундаментальность профессиональных базовых знаний с инновационностью мышления и практико-ориентированным, исследовательским подходом к разрешению конкретных образовательных проблем. На преподавателя в системе среднего профессионального образования обществом возложены две чрезвычайно важные и ответственные задачи. Это сохранение и преумножение культурного наследия общества, социализация личности на ответственном этапе ее формирования, связанным с получением профессиональной подготовки.

Для успешного введения в практику различных инноваций, для реализации в новых условиях поставленных перед ним задач педагог должен обладать необходимым уровнем профессионализма и профессиональной компетентности. Основой профессионального мастерства педагога является

педагогический опыт, представляющий собой практические знания, умения, навыки, приобретаемые в процессе осуществления учебно-воспитательной работы.

Накопление и совершенствование своего опыта – постоянная задача не только для начинающего, но и каждого преподавателя на протяжении всех лет его деятельности. Это диктуется как богатством самого педагогического искусства, так и возрастанием требований общества к подготовке профессионала.

К.Д. Ушинский подчеркивал, что важен не сам по себе опыт, а мысль, выведенная из него.

Педагогический опыт преподавателя является залогом профессиональной компетентности выпускника, определяющей его конкурентоспособность на рынке образовательных услуг. Педагогический опыт и профессиональная компетентность педагога определяют возможность активного включения выпускника в



существующее образовательное и социальное пространство, фактически определяя его профессиональную и социальную адаптацию.

Сформированность основ профессионально - педагогической компетентности будущего педагога, его умения системно мыслить в новой для себя ситуации, самостоятельно видеть и определять проблему, выдвигать собственные гипотезы, обосновывая их и предлагая эффективное решение – результат педагогической компетентности и педагогического опыта преподавателя.

Н.В. Агафонова, зам директора по НМР

Педагогический опыт:
мнения,
позиции,
оценки
С. 2

Ваше мнение
С. 3

За умение убеждать
С. 4

Педагогический опыт: мнения, позиции, оценки

Завершили свою работу педагогические чтения, которые дали возможность поделиться опытом работы, обсудить проблемы, наметить перспективы в дальнейшей деятельности. По устоявшейся традиции в педагогическом форуме активное участие приняли работники всех учреждений, с которыми сотрудничает педагогический колледж.

Все заявленные выступления отличались актуальностью, отражая и прослеживая традиции и инновации в педагогике.

Особый интерес вызвало сообщение преподавателя литературы и истории Сибири (Нововаршавское БОУ НПО № 51) **Г.А. Домрачевой** «Музейная педагогика как средство подготовки компетентного специалиста». Выступление старшего воспитателя МОУ ДО «Центр развития ребенка – детский сад № 23», заслуженного учителя РФ **Н.Н. Неволіной** «Роль методической службы в развитии инновационной деятельности ДОУ» вызвало настоящую дискуссию. Много интересных вопросов было задано учителю начальных классов МОУ СОШ № 25 **С.В. Попович**, которая выступила с докладом «Организация учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей учащихся».

Большое внимание на педчтениях было уделено проблеме развития личности в современной социокультурной среде. А эта проблема стоит очень остро, что было подчеркнуто в выступлениях преподавателя психологии БОУ СПО «ОПК № 4» **Л.А. Мельниковой** и воспитателя начальных классов ГОУ «СКШИ № 6» **А. Г. Мукаловой**.

При поведении итогов руководителями секций были отмечены и рекомендованы на Областные педагогические чтения выступления следующих преподавателей БОУ СПО «ОПК № 4»:

Е.Д. Кокориной «Разработка индивидуального образовательного маршрута студента в условиях среднего профессионального образования»;

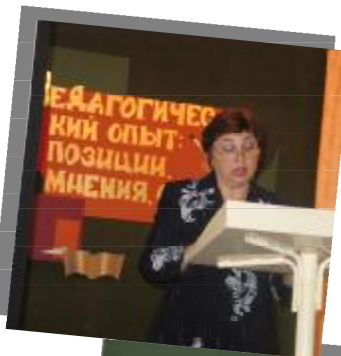
Н.Ю. Борисенко «Опыт использования бинарных уроков в практике преподавания дисциплин педагогического цикла»; **О.В. Быхановой** «Гражданское и патриотическое воспитание молодежи в контексте истории Отечества»;

Я.А. Каламбет «Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов через изучение познавательных процессов»;

Н.В. Черепковой «Развитие патриотических чувств у студентов через ознакомление с достопримечательностями города Омска».

Поздравляем наших преподавателей!

Материал подготовили специальные корреспонденты газеты **Т. Мик, Е. Орлова**,
31 ДО



ВАШЕ МНЕНИЕ

В процессе работы педагогических чтений члены СНО педколледжа встретились с участниками и взяли у них интервью. С целью выяснения особенностей образования XXI века преподавателям, учителям, воспитателям были заданы следующие вопросы:

1. *Какой парадигмы обучения и воспитания Вы придерживаетесь в своей педагогической деятельности?*
1. *Какой вид занятия Вы чаще всего используете в своей работе?*
2. *Какие методы и приемы, на Ваш взгляд, наиболее эффективны в образовательном процессе?*

По итогам опроса было выявлено, что наиболее используемая педагогами парадигма образования – личностная (70%). Работа в данном направлении характеризуется тем, что центр тяжести переносится с интеллектуального на эмоциональное и социальное развитие ребенка. В коллективах, придерживающихся данной педагогической парадигмы, за учениками внимательно наблюдают, обсуждают их личностный рост и развитие, много внимания уделяют интересам и проблемам учащихся. Преподаватели затрачивают много усилий на отбор методов и постановку целей, которые они стараются приспособить к индивидуальному развитию каждого ребенка. Образование в такой педагогической парадигме обретает более широкое основание. Ученик рассматривается как личность, которая сама может выбирать такой путь обучения, при котором возможно достижение лучших результатов.

Культурологическую парадигму избрали 20% опрошиваемых. Педагог, работающий в данном направлении, свою главную задачу видит в передаче ценностей культуры следующим поколениям, которые (в силу разных причин) могут и не осознавать необходимость в этом. Отсюда и неизбежные элементы педагогического принуждения.

Компетентностная парадигма составила 10%. Педагоги настаивают на том, что ожидаемым результатом образовательного процесса является

не система знаний, умений и навыков, а набор заявленных государством ключевых компетенций, без которых невозможна деятельность современного человека в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной сферах. Педагоги стремятся подготовить человека умелого и мобильного, владеющего не только набором фактов, а способами и технологиями их получения.

Относительно когнитивно-информационной технологии, нужно отметить, что на практике исключительно небольшое количество преподавателей, воспитателей придерживаются данного направления (5%).

Педагоги данного подхода стремятся передать максимальное количество из всех накопленных человечеством знаний, умений и навыков. Они ориентируются на предметные программы; желания, потребности личности ребенка здесь, как правило, не учитываются.

Из полученных результатов видно, что требования общества, государства к вопросу учета личностных особенностей обучаемого реализуется в большей степени. Однако актуальным становится вопрос о смене парадигмы образования на компетентностную.

Что по данному вопросу думают преподаватели и студенты ОПК№4, нам предстоит еще выяснить. Результаты нашего исследования мы опубликуем на страницах газеты.

Материал для газеты подготовили **О. Кистнер, А. Крашевская**, 31 ДО, члены СНО (руководитель **Е.М. Наруцкая**)



За умение убеждать



В октябре от Омского педагогического университета студентам нашего колледжа поступило приглашение принять участие в ежегодной психолого-педагогической олимпиаде. Необходимо было пройти два тура. Первый был направлен на выявление уровня теоретических знаний студентов. Честь колледжа защищали М. Андреева (401СД) и М. Логунова (401КП), которые показали высокий результат.

Во втором туре строгое жюри оценивало следующие умения: применять полученные знания

на практике, четко и корректно выражать свое мнение, а также убедительно представлять себя и колледж. К подготовке приступили незамедлительно. Определили участников команды: Г. Вдовина, М. Андреева (401 СД), Л. Классен, Г. Дергачева, М. Логунова, Ю. Некрасова (401 КП), О.Вольф, Е. Селюнина, А. Ларионов, А. Гинтер (41 ВД); название «Magic people»; девиз: « Не сидится нам на месте - постигаем опыт вместе, потому что, ты, я, он, она, вместе - дружная семья!»

С увлечением занялись теоретической подготовкой в области педагогики с Л. И. Фоминской – познание, закрепление, повторение. В области психологии большую помощь студентам оказали О. Г. Романенко, Н. А. Верясова, И. А. Сазонова. Подготовку «визитной карточки» консультировала мастер театрального искусства Л. Н. Росоловская.

Единая цель, колоссальная подготовка, ответственный подход как со стороны студентов, так и со стороны педагогов позволил одержать заслуженную победу в номинации «За умение убеждать». Так держать!

О. Николаева, Г. Сидоренко 31ДО, члены СНО

День именинника



В последний октябрьский день первоклассники лицея № 64 пришли нарядные и радостные. У ребят праздник – День именинника, который для них организовали и провели студенты

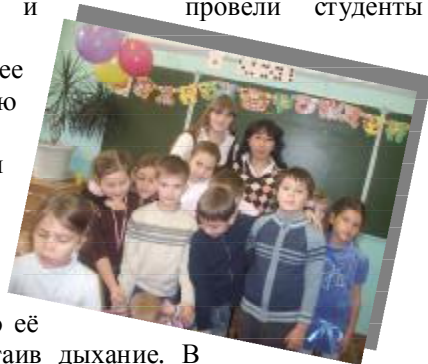
Ю. Котина, М. Хасанова. (В лицее студенты проходят педагогическую практику)

Дети с удовольствием разгадывали загадки, пели песенки, водили хоровод. Больше всего именинникам понравилось участие в инсценировании сказки «Репка». Каждый первоклассник с удовольствием перевоплощался в сказочного героя, вживался в образ, как настоящий актер. Действие сказки объединило не только её участников, но и зрителей, которые с интересом наблюдали, затаив дыхание. В восторг детей привели атрибуты сказочных персонажей: ушки, хвостики, косички... Всем хотелось их примерить, побывать в роли героев сказки.

Праздник продолжился поиском «сокровищ» - подарков, заранее приготовленных и спрятанных родителями именинников. Для этого нужно было отгадать загадку – расшифровать фразу. Дети с увлечением отгадывали загадку, каждый ответ открывал им часть фразы. Первоклассники с честью справились с заданием. Фраза расшифрована: «В нижнем ящике шкафа». Именно здесь были спрятаны «сокровища».

Праздник закончился чаепитием, играми, фотографированием на память. Радость и улыбки на лицах у детей говорили об одном - праздник удался.

Ю. Котина, 301 КП



Ответственный за выпуск: Т.Г. Черненко, Е.М. Нарущкая
Редактор: Г.Ф. Надточий
Компьютерная верстка: О.И. Демченко