*Орган студсовета БОУ СПО ОПК № 4*

# Наш взгляд

декабрь 2009г.

## ОМСКОМУ ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ КОЛЛЕДЖУ № 4
## 30 ЛЕТ

### *Страницы летописи*

### 1979 - 2009

**1979 - 1980 учебный год**
Открытие педагогического училища № 4 в городе Омске
**1982 - 1983 учебный год**
Первый выпуск студентов педучилища №4. Молодые специалисты получили дипломы и направления на работу в детские сады города Омска
**1986 - 1987 учебный год**
За достигнутые успехи Омское педагогическое училище №4 награждено переходящим Красным знаменем министерства просвещения СССР и ЦК профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений
**1989 - 1990 учебный год**
10 лет со дня открытия педагогического училища № 4. За данный период было выпущено 1172 специалиста
**1991 – 1992 учебный год**
В целях координации совместной деятельности по подготовке специалистов по дошкольному воспитанию, создания условий, обеспечивающих дальнейшее развитие системы непрерывного педагогического образования, создан учебно- педагогический комплекс «Пединститут – педучилище – детский сад» на базе педагогического училища № 4
**1992 – 1993 учебный год**
24 июня 1993 года состоялось выездное заседание коллегии Комитета по образованию Администрации Омской области, издан приказ о присвоении педучилищу № 4 статуса «педагогический колледж № 4»
**2003 – 2004 учебный год**
Открытие опытно-экспериментальной площадки «Реализация компетентностного подхода средствами проектирования индивидуального образовательного маршрута студента в условиях модернизации содержания СПО повышенного уровня »
**2009 – 2010 учебный год**
Омскому педагогическому колледжу № 4 – 30 лет

***Если вы хотите, чтобы педагогический труд давал учителю радость, чтобы повседневное проведение уроков не превратилось в скучную, однообразную повинность, ведите каждого учителя на счастливую тропинку исследования***

***В.А. Сухомлинский***

Научно-методическая работа занимает важное место в деятельности преподавателей Омского педагогического колледжа №4. Она направлена на разработку методики преподавания дисциплин, на изучение, анализ, систематизацию и обобщение накопленного опыта, на совершенствование педагогического мастерства преподавателей.

Сама педагогическая работа по своей сути является исследовательской: настоящий педагог всегда анализирует педагогические явления, педагогические ситуации, уровень достижений студентов и ищет пути совершенствования образовательного процесса, анализирует и оценивает результаты нововведений.

Существуют общепринятые характеристики основных видов научной и методической работы преподавателей, которые требуют определенной организации и руководства. В средних специальных учебных заведениях выделяют такие виды научной и методической работы преподавателей, как *научно-исследовательская, опытно-экспериментальная, научно-методическая и учебно-методическая* работа.

Центральное место среди всех видов методической работы педагога занимает научно-методическая работа, которая направлена на изучение актуальных вопросов педагогики и методики преподавания, на совершенствование педагогического мастерства преподавателей.

Этот вид деятельности не случайно так называется: преподаватель фактически применяет разработки педагогической науки к конкретному учебному предмету, создавая целостную систему организации педагогического процесса по конкретной дисциплине, обосновывая, как лучше организовать содержание образования, как обеспечить рациональное, эффективное соотношение теоретической и практической подготовки, аудиторной и самостоятельной работы студентов.

Чаще всего преподаватель работает вначале над отдельными частями методики, а, накопив и апробировав материал в обсуждениях и повторениях опыта, создает целостную методику как дидактическое пособие для преподавателей и других учебных заведений.

Научно-методическая работа преподавателей находит отражение в докладах и выступлениях на научно-практических конференциях, педагогических советах, заседаниях предметных (цикловых) комиссий, в публикациях статей в журналах, сборниках.

Вытекающая из общей методической темы колледжа, базирующаяся на современных тенденциях образования, проводимая в системе, научно-методическая работа является фактором повышения компетентности и профессионального мастерства каждого преподавателя, следовательно, выпускника колледжа.

**Н.В. Агафонова**, заместитель директора

# Организация сурдокоммуникации

Потребность в совершенствовании качества подготовки будущих специалистов, анализ выполняемых образовательных программ СПО педагогическим колледжем, а также изучение изменений в классификаторе специальностей среднего профессионального образования привели к идее расширения круга специальностей, реализуемых ОПК № 4. Изучив особенности социальной реабилитации инвалидов по слуху в Омской области и возможности учебного заведения, было принято решение об открытии специальности 040103 «Организация сурдокоммуникации». В 2009-2010 учебном году педагогический колледж сделал первый набор студентов по данной специальности на дневное и заочное отделение.

В становлении профессиональной компетентности будущего сурдопереводчика важная роль принадлежит производственной практике, которая представляет собой самую сложную форму учебного процесса и в организационном, и в методическом плане. Студенты проходят профессиональную практику на базе Всероссийского общества глухих и Специальной коррекционной школы-интерната I вида №7. Данные образовательные учреждения предоставляют студентам возможность отработать навыки жестового языка и дактилирования, упражняться в прямом и обратном переводе, осуществлять культурно-досуговую и социально-реабилитационную работу с лицами с недостатками слуха.

Таким образом, проведение профессиональной практики в условиях социального партнерства колледжа и базовых учреждений должно способствовать подготовке квалифицированного специалиста, что поможет устранить нехватку сурдопереводчиков в Омской области.

**В.В. Демина**, председатель ПЦК
преподавателей
педагогических дисциплин

# Компетентные, рефлексирующие, ищущие, самостоятельные

Студенческое научное общество (СНО) в педколледже № 4 начало свою работу в 1998 году. Целью работы СНО является совершенствование профессиональных компетенций студентов посредством принятия ими активного участия в различных формах научно-исследовательской деятельности

Направления деятельности студенческого научного общества у нас разнообразны. Это анкетирование учащихся 11х классов школ города Омска, студентов и преподавателей колледжа с целью исследования профессионального самоопределения. Члены СНО принимают активное участие в Днях науки, в психолого-педагогических олимпиадах и конференциях, организуемых ОмГПУ. Многие годы нас связывает сотрудничество с пресс-центром газеты колледжа «Наш взгляд», где печатаются статьи студентов о научно-исследовательской деятельности, о результатах психолого-педагогических исследований.

Под руководством Е.М. Наруцкой, преподавателя педагогики, членами СНО проделана определенная работа, которая позволила как первокурсникам, так и студентам старших курсов легче адаптироваться, найти свое место в творческой, научно-исследовательской деятельности. Членами СНО изучена психолого-педагогическая литература по вопросам существования и способов разрешения актуальных проблем в сфере общего и дошкольного образования, осуществлена проектная деятельность по различным направлениям, также разработан макет внешней рекламы ОПК№4, составлена и постоянно пополняется база электронной библиотеки СНО.

Наше студенческое научное общество называется «КРИС», что означает компетентные, рефлексирующие, ищущие, самостоятельные. Да, мы такие!

**О. Кистнер, О. Николаева**, группа 41 ДО, члены студенческого научного общества

## *Родительский дом*

Учебно-исследовательская работа студентов - процесс приобретения знаний и формирования умений творческой исследовательской деятельности. В Омском педагогическом колледже №4 была организована творческая лаборатория «Психолого-педагогические особенности детей сирот», которая явилась базой для организации совместной деятельности в рамках исследования взаимодействия социально-педагогических служб с будущей приемной семьей.

К изучению проблемы были привлечены студенты специальности «Организация воспитательной деятельности», поскольку по своей специфике они проходят практику в детских домах, социальных центрах. Исследование состояло из нескольких этапов.

На первом этапе осуществлялся предварительный системный анализ объекта и предмета исследования: анализ периодической печати по проблеме подготовки и сопровождения приемной семьи. На втором этапе мы изучили и описали содержание деятельности социально-педагогических служб Омска с будущей приемной семьей. Следующий этап предполагал анализ ситуации в Омске по развитию семейного жизнеустройства (приемной семьи). На четвертом этапе мы изучили наличие групп подготовки приемных родителей , их практическую значимость; на пятом - определили направления работы над программой «Родительский дом». На заключительном этапе разрабатали содержание программы: подготовка кандидатов в приемные родители.

Данная проблема представляется нам перспективной в современных условиях, и дальнейшее развитие может быть в практической реализации программы «Родительский дом».

**Н. Ю. Борисенко,** преподаватель психологических дисциплин

# Путь к успеху

Кто говорит, что жизнь скучна и не очень интересна, тот пусть приходит в Омский педагогический колледж № 4. Каждый день здесь насыщен творческими делами и яркими событиями. В ноябре совместно с творческими коллективами художественной самодеятельности «Премьер», «Шанс», «Вдохновение», «Жест», «Престиж», «Гармония» в стенах нашего колледжа по уже сложившейся традиции прошёл День открытых дверей, куда были приглашены учителя и старшеклассники средних общеобразовательных школ города Омска и Омской области. Гостей ждала увлекательная экскурсия по колледжу и интересная концертная программа, подготовленная студентами.

Всем запомнилось выступление студентов группы 201 СК М. Осокиной, Н. Пузыренко, А. Полищук, С. Киселева, О. Павловой, М. Рубановой, которые впервые применили свои знания в исполнении сурдопесни Б. Савельева «Настоящий друг». Школьники заинтересовались специальностью «Организация сурдокоммуникации», которая открылась в нашем колледже в 2009 г.

Во время встречи будущие абитуриенты познакомились со всеми специальностями, которым обучают в нашем колледже, приняли участие в мастер-классе. Многие старшеклассники стали победителями в номинации «Успех» и получили дипломы.

Мы с радостью ждем встречи вновь и надеемся увидеть выпускников школ в качестве студентов Омского педагогического колледжа № 4.

**Н. Пузыренко**, группа 201 СК, председатель студсовета колледжа

## Что такое Родина?

*Что такое Родина?*
*Огромная страна.*
*Что такое Родина?*
*Папа, мама, я!*

*Снегом всё завьюжило -*
*На дворе зима.*
*На коньках катается*
*Вся моя семья.*

*Птицы прилетают*
*Вновь пришла весна.*
*Посадили дерево*
*У нашего окна.*

*Лето – красно солнышко.*
*У воды свежо.*
*С удочкой у озера,*
*Вместе – хорошо!*

*Вот и осень близится,*
*Дождь стучит в окно.*
*Мы возьмём три зонтика*
*И пойдём в кино.*

*Что такое Родина?*
*Это вся страна!*
*Что такое Родина?*
*Папа, мама, я!*

***Поздравляем***
**Светлану Плоскову**,
студентку группы 301 СД,
победившую в окружном литературном фестивале
**«Откровение»**
в номинации
**«Души прекрасные порывы»**

Руководитель **Н.Д. Шевцова**, преподаватель русского языка и культуры речи

Ответственные за выпуск:
**Т. Г. Черненко, Н.В. Агафонова**
Редактор: **Г.Ф. Надточий**
Компьютерная верстка:
**О.И. Демченко**
Специальные корреспонденты:
**Т. Мик** (41ДО),
**К. Ямшанова** (31ВД)