



Наш взгляд

Ноябрь 2009г.
спецвыпуск

*Газета подготовлена по итогам работы педагогических чтений
«Разработка методической темы преподавателя колледжа
как ресурс подготовки компетентного специалиста»*

*Если вы хотите, чтобы педагогический труд давал учителю радость, чтобы
повседневное проведение уроков не превратилось в скучную, однообразную
повинность, ведите каждого учителя на счастливую тропинку исследования*

В.А. Сухомлинский



Научно-методическая работа занимает важное место в деятельности преподавателей Омского педагогического колледжа №4. Она направлена на разработку методики преподавания дисциплин, на изучение, анализ, систематизацию и обобщение накопленного опыта, на совершенствование педагогического мастерства преподавателей.

Сама педагогическая работа по своей сути является исследовательской: настоящий педагог всегда анализирует педагогические явления, педагогические ситуации, уровень достижений студентов и ищет пути совершенствования образовательного процесса, анализирует и оценивает результаты нововведений.

Существуют общепринятые характеристики основных видов научной и методической работы преподавателей, которые требуют определенной организации и руководства. В средних специальных учебных заведениях выделяют такие виды научной и методической работы преподавателей, как *научно-исследовательская, опытно-экспериментальная, научно-методическая и учебно-методическая работа.*

Центральное место среди всех видов методической работы педагога занимает научно-методическая работа, которая направлена на изучение актуальных вопросов педагогики и методики преподавания, на

совершенствование педагогического мастерства преподавателей.

Этот вид деятельности не случайно так называется: преподаватель фактически применяет разработки педагогической науки к конкретному учебному предмету, создавая целостную систему организации педагогического процесса по конкретной дисциплине, обосновывая, как лучше организовать содержание образования, как обеспечить рациональное эффективное соотношение теоретической и практической подготовки, аудиторной и самостоятельной работы студентов.

Чаще всего преподаватель работает вначале над отдельными частями методики, а, накопив и апробировав материал в обсуждениях и повторениях опыта, создает целостную методику как дидактическое пособие для преподавателей и других учебных заведений.

Научно-методическая работа преподавателей находит отражение в докладах и выступлениях на научно-практических конференциях, педагогических советах, заседаниях предметных (цикловых) комиссий, в публикациях статей в журналах, сборниках.

Вытекающая из общей методической темы колледжа, базирующаяся на современных тенденциях образования, проводимая в системе, научно-методическая работа является фактором повышения компетентности и профессионального мастерства каждого преподавателя, следовательно, выпускника колледжа.

Н.В. Агафонова, заместитель
директора по НР



Информационно-образовательные ресурсы в преподавании педагогических дисциплин как основа подготовки конкурентоспособного специалиста

Преподаватели педагогических дисциплин представили результаты работы по своим методическим темам. Актуальность тем определила потребность в подготовке квалифицированного специалиста, компетентного, конкурентоспособного, готового к профессиональному росту. Проблемы, над которыми работают преподаватели, объединяет общая направленность, а именно, информационно-образовательные ресурсы в преподавании педагогических дисциплин как основа подготовки конкурентоспособного специалиста. Результаты работы у каждого преподавателя разные, это зависит от уровня разработанности проблемы.

С обобщением опыта работы выступили следующие преподаватели: Л.И. Фоминская, представила учебно-методическое обеспечение педагогических дисциплин; Н.Г. Фадеева затронула вопрос изучения студентами раннего возраста, обозначила возможности использования данного опыта в консультировании молодых родителей. Преподавателями были затронуты вопросы, отражающие работу студентов на

профессиональной практике. Это реализация ИОМ студента (О.В. Шеромова.),

развитие профессиональной компетентности будущих специалистов (В.В. Демина), организация самостоятельной работы (Н.В. Бурлакова), развитие

коммуникативных компетенций (Л.А. Ивлева.).

Преподаватели комиссии в своей профессиональной деятельности используют следующие образовательные технологии: личностно-деятельностные (Н.К. Черникова.), коррекционно-развивающие (М.А. Андриевич). Интересен опыт по совершенствованию качества

преподавания педагогических дисциплин (Н.В. Гартман, Е.А. Маликова, Е.М. Нарущая).

Таким образом, работу секции преподавателей комиссии педагогических дисциплин можно признать успешной, поскольку все представленные результаты способствуют повышению качества теоретической и практической подготовки студентов БОУ СПО ОПК №4.

В.В. Демина, руководитель секции, председатель ПЦК преподавателей педагогических дисциплин



Коррекционно-развивающие технологии как фактор становления конкурентоспособного специалиста

Нововведение или инновация характерны для любой профессиональной деятельности человека. Необходимость в инновационной педагогической деятельности на современном этапе развития общества, культуры и образования определяется рядом обстоятельств: происходящие социально-экономические преобразования, усиление гуманизации содержания образования, поиск новых организационных форм и технологий обучения и др.

Следовательно, возникает необходимость в подготовке молодых специалистов, ориентирующихся в современных условиях в области образования и владеющих арсеналом современных педагогических технологий воспитания и обучения детей с проблемами. В ходе изучения дисциплины «Коррекционная педагогика» студенты III и IV курса специальности «Коррекционная педагогика в начальном образовании» знакомятся с некоторыми из них. Это технология работы с проблемными детьми в массовой школе, технологии дифференцированного и индивидуального подхода, технологии коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР, технологии реабилитации детей с нарушением социальных связей и отношений и др.

В результате использования активных методов обучения на аудиторных занятиях при закреплении

знаний и формировании профессиональных умений и навыков у студентов накапливается первоначальный опыт профессиональной деятельности и формируется собственная позиция взглядов. В процессе ознакомления с современными коррекционно-развивающими технологиями осуществления подготовки специалистов программа практики дополняется новыми видами деятельности студентов.

Использование различных форм, средств и методов в рамках преподавания дисциплин «Методика преподавания естествознания (природоведения) с коррекционно-развивающими технологиями» и «Методика преподавания технологии (труда) с коррекционно-развивающими технологиями» способствуют формированию у студентов 301КП и 401 КП групп диагностических, аналитических, прогностических, организаторских и гностических умений; коммуникативных и креативных способностей.

Это является показателем готовности студентов к инновационной деятельности и конкурентоспособности молодого специалиста в сложившихся социально-экономических условиях.

М. А Андриевич преподаватель дисциплин предметной подготовки коррекционных специальностей

Формирование иноязычной коммуникативной компетенции средствами модульного обучения в условиях реализации ФГОС СПО нового поколения

Решение задач обучения иностранному языку в контексте реализации ФГОС СПО нового поколения требует качественно нового подхода к учебно-методическому обеспечению учебного процесса. Необходима разработка новых учебно-методических пособий, содержание которых должно быть представлено не только в виде предметной информации, но и содержать материалы, стимулирующие обучение иноязычной коммуникативной компетенции. Данная проблема может быть решена средствами модульного обучения.

Модуль определяется как самостоятельная, логически и структурно завершенная информационная единица, обладающая узлами сопряжения с другими информационными единицами, состоящая из собственного программно-целевого и методического обеспечения и являющаяся основополагающей единицей модульной программы, изучение которой завершается обязательной формой контроля.

Таким образом, с одной стороны, модуль представляет собой логически завершенную часть содержания учебной дисциплины, с другой стороны, модуль также является основополагающей единицей модульной программы. Модульная программа предусматривает полную самостоятельную учебную деятельность по освоению компетенций и

доминирующую рефлексивную деятельность студента в зависимости от формы учебных занятий. Соответственно, *модульная программа* - это совокупность и последовательность модулей, направленная на овладение определенными компетенциями, необходимыми для присвоения квалификации.

В методике преподавания иностранных языков модуль рассматривается с точки зрения содержания (тема, которую предполагается изучить); с точки зрения видов речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо); с точки зрения строения языка (лексика, грамматика, фонетика); с точки зрения степени сложности изучаемого материала (уровни владения иностранным языком).

Особенность модульного обучения требует введения бально-рейтинговой системы оценки уровня сформированности компетенции студентов. Оценка с помощью рейтинга подразумевает, что повседневная работа студента над предметом отражается в конечной суммарной оценке, выходной, творческий и общий (итоговый) рейтинг.

Е.Г. Левушкина, председатель ПЦК гуманитарных дисциплин,
преподаватель иностранного языка

Информационное обеспечение экономических дисциплин на основе личностно-ориентированной технологии

Общепринятым является мнение о том, что экономика – один из трудных и, прямо скажем, «сухих» предметов. Изобилие терминов, необходимость аналитического мышления, умения логически рассуждать, сопоставлять, делать выводы – все это является малопривлекательным для студентов.

Трудность в освоении учебного материала заключается и в отсутствии современного учебника по экономике образовательного учреждения: информация быстро устаревает, а учебники переиздаются крайне редко. Также отсутствуют дополнительные учебные материалы. Поэтому выбор методической темы, ее актуальность были определены запросами образовательного процесса.

Целью данной работы является создание информационной базы по экономическим дисциплинам, реализуемым через личностно-ориентированную технологию.

В состав информационного обеспечения по экономике будут включены рабочая программа,

электронный учебник, электронные конспекты лекций, альбом схем и наглядных пособий, тезаурус, практикум, аудиовизуальные средства обучения, контрольные задания.

Предполагаем, что реализация этого комплекса активизирует студентов, вызовет у них интерес к изучению учебной дисциплины, и будет способствовать рациональной организации рабочего времени студентов. Уже сегодня студенты любят работать с таблицами, схемами, апокримами, синквейнами, кластерами.

Но самое главное – создаваемая информационная база ориентирована на реализацию личностно-ориентированного подхода к студентам разного уровня подготовки и возможностей, что позволит каждому студенту достичь результатов и быть успешным в овладении экономическими знаниями.

Это знания, которые нужны современному человеку, живущему в условиях современной рыночной экономики.

И.В. Мусина, преподаватель экономических дисциплин



Экологическое образование студентов

Наше время – время перемен. Сейчас нужны специалисты, способные применять нестандартные решения, умеющие креативно мыслить. На педагогических чтениях приняли активное участие практически все преподаватели предметно-цикловой комиссии естественно научных дисциплин.

С актуальной темой «Развитие проективных умений студентов в области математического развития как средство подготовки конкурентоспособных студентов» выступила М.А. Сизова. Проектная деятельность в настоящее время выступает как важнейший компонент системы продуктивного образования и является нестандартным способом организации образовательного процесса. Марина Александровна представила участникам интересные, творческие проекты студентов.

Проблема экологического образования в настоящее время является одной из актуальных. Для того чтобы сохранить нашу природу, флору и фауну, не нарушая экологического равновесия, необходимо с самого раннего возраста учить детей жить в природе, заботиться о ней. В нашем колледже создана эффективная система экологического образования, ориентированная на взаимосвязь профессиональной подготовки студентов с конкретными задачами экологизации учебно-воспитательного процесса.



Эффективно в этом направлении работают наши стажисты М.А. Гамзикова, Т.К. Мертехина, Л.А. Сорокоумова.

Каждый студент должен быть здоровым, вести активный образ жизни и уметь профессионально оказывать первую медицинскую помощь своим воспитанникам. Этому учат уважаемые педагоги Л.Т. Барынькина, Н.Б. Гуревич. Они представили стендовый доклад «Создание здоровьесберегающего пространства образовательного учреждения как условие психологической комфортности в становлении будущих специалистов», который показал ступени к здоровому образу жизни.

С темой «Использование модульно-рейтинговой технологии на занятиях по информатике» выступила О.И. Демченко. Т.А. Анохина поделилась опытом работы по внедрению технологии безмашинного кодирования информации.

Творчески работают молодые педагоги Т.Ю. Анушенко, Т.Ю. Стрелкова, А.К. Габбасова, которые поделились информацией о современных методах по созданию электронных учебных пособий.

Методический опыт работы М.А. Сизовой, М.А. Гамзиковой будет представлен на областных педагогических чтениях.

Л.А. Сорокоумова, председатель ПЦК
естественно научных дисциплин,
заслуженный учитель РФ

Информационные технологии в музыке



В последнее время используются новые информационные технологии в учебно - воспитательном процессе. Именно поэтому моя методическая тема посвящена использованию информационных технологий в музыке. Предмет музыки располагает большими возможностями для творческой деятельности студентов.

Преподаватель предлагает студентам проблему, для решения которой необходимо использовать полученные знания и применить их на практике.

*Есть некий час – как сброшенная клаж:
Когда в себе в гордыню укротим.
Час ученичества – он в жизни каждого
Торжественно неотвратим.*

М. Цветаева

В результате студенты самостоятельно решают проблему, получая реальный и осязаемый результат.

Примером такого творческого использования информационных технологий в музыке является подготовка и проведение конкурса «Группа года 2009».

Студентам было дано задание инсценировать песню о Великой Отечественной войне.

В процессе репетиций и творческого поиска студенты сами пришли к выводу, что одной инсценировки для такой серьезной темы мало. Кошелева Юлия подготовила мультимедийную презентацию по данной теме.

Совместная творческая и поисковая деятельность студентов дала положительный результат: 41ВД группа заняла первое место в конкурсе инсценировок и оказалась лучшей группой в 2009 году.

Н.В. Павлова, преподаватель музыки

Ответственные за выпуск: **Н.В. Агафонова**
Редактор: **Г.Ф. Надточий**
Компьютерная верстка: **О.И. Демченко**